

<p>Docenti di scuola primaria all'IC Tetti Francesi di Rivalta</p> <p>Elisa Aresu</p> <p>Carmelina Notararigo</p> <p>Federica Ferrini</p> <p>Docenti di scuola dell'infanzia all'IC Tetti Francesi di Rivalta</p> <p>Loredana Fresco e Rita Gillone</p>	<p>Laurea in scienze della formazione Primaria in ambito di Didattica della matematica; sperimentazione nei gruppi di ricerca della Dott.ssa Sabena; Master in Disturbi Specifici dell'apprendimento-diagnosi ed interventi di potenziamento.</p> <p>Docente di secondaria di I grado, laureata in biologia cellulare e molecolare. Master in didattica della matematica e progettazione delle materie scientifiche.</p> <p>Docente di secondaria di I grado, laureata in letteratura, filologia e linguistica italiana. Specializzazioni in disturbi specifici di apprendimento e BES. Formatrice del metodo laboratoriale WRW per l'apprendimento delle competenze di lettura e scrittura.</p>		
<p>Ambiti disciplinari interessati: matematica, italiano, tecnologie, arte e immagine</p>	<p>Laboratorio interdisciplinare <i>Un'attività interdisciplinare innestata sul curricolo verticale per competenze: tangram in verticale</i></p> <table border="1" data-bbox="639 1189 1433 1464"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1189 1433 1234">TANGRAM in VERTICALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1234 1433 1464"> <p>Livelli scolari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola Infanzia: classe cinquenni (plesso Girotondo) • Scuola Primaria: classi seconde e quinte (plesso Iqbal Masih) • Scuola Secondaria I grado: classi seconde (plesso Garelli) </td> </tr> </tbody> </table> <p>L'IC ha sviluppato durante l'anno scolastico un curricolo verticale, per le discipline di matematica ed italiano, basato nuclei fondanti disciplinari, traguardi e obiettivi di competenza, secondo quanto definiscono le Indicazioni Nazionali.</p> <p>Partendo dalle difficoltà riscontrate circa la comprensione profonda del linguaggio matematico e dunque dell'esecuzione di problemi dati, l'attività si propone di lavorare su nozioni matematiche rinforzando gli aspetti linguistico lessicali che permettano una comprensione profonda in una dimensione ludico didattica differenziata per ordine di scuola. Partendo dalla secondaria di I grado, l'attività è arrivata sino all'infanzia tenendo per ciascun ordine in evidenza obiettivi di competenza specifici per l'ambito umanistico e per quello scientifico.</p>	TANGRAM in VERTICALE	<p>Livelli scolari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola Infanzia: classe cinquenni (plesso Girotondo) • Scuola Primaria: classi seconde e quinte (plesso Iqbal Masih) • Scuola Secondaria I grado: classi seconde (plesso Garelli)
TANGRAM in VERTICALE			
<p>Livelli scolari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola Infanzia: classe cinquenni (plesso Girotondo) • Scuola Primaria: classi seconde e quinte (plesso Iqbal Masih) • Scuola Secondaria I grado: classi seconde (plesso Garelli) 			